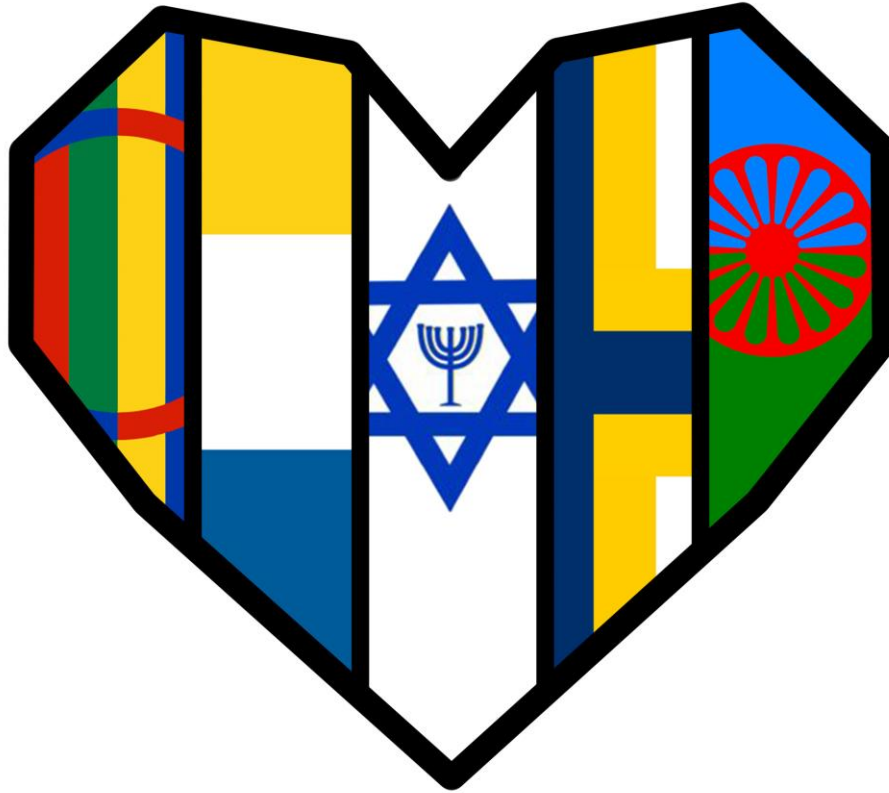


Välkomna till samråd!



# Språknav i en sammanhållen utbildningskedja



# Information och dokumentation

## Samråd Utbildningsförvaltningen

### Välkomna till informationssiten om samråd inom utbildningsförvaltningen

På den här siten samlas dokumentation som berör våra olika samråd som vi håller under ett läsår.

Siten är uppdelad på [förskola](#) och [skola](#). Du ser de olika sidorna i flikarna ovan i menyn.

För målgruppen unga finns siten [Delaktighet och inflytande](#)

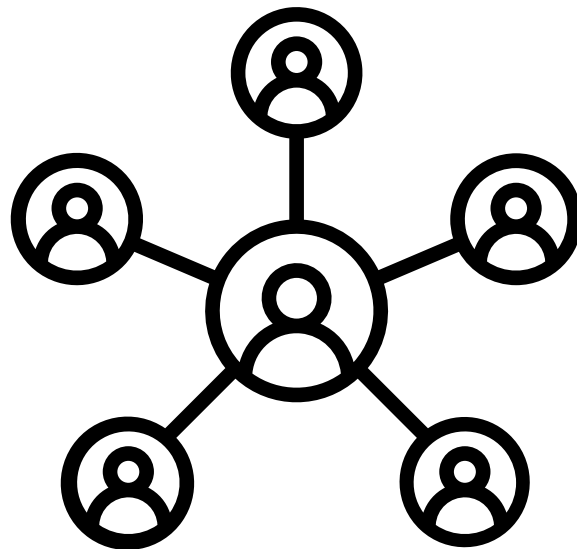
För er som vill läsa igenom vad i lagstiftningen som styr samråd, så finns också detta samlat på [sidan för lagstiftning](#).

Utbildningsförvaltningen annonserar i god tid om samråd genom olika kanaler såsom Unikum, [Umeå kommuns webbplats](#) samt digitala i Unikum och andra plattformar.

# Samrådsdialog

Skriv i chatten om du önskar delta i dialog med

- Förskola (Grupp 1)
- Grundskola (Grupp 2)
- Gymnasieskola (Grupp 3)



# Det här gör vi idag!

## Inledning och presentation

### Information

- ✓ Förskolan
- ✓ Språkambassadörerna
- ✓ Kompetenscentrum för flerspråkighet

### Återkoppling

- ✓ Enkäter
- ✓ Former för samråd

### Dialog om behov

### Återkoppling dialog



# Förskolestruktur



Utbildningsförvaltningen har av för- och grundskole-  
nämnden i uppdrag att utreda förutsättningar för och  
lämna förslag till långsiktig lokalplanering fram till  
2034.

Utredning av en hållbar tillgång till  
förskoleplatser de kommande 10 åren

# Varför behövs en förskolestruktur?

- Behöver utgå från barns bästa i alla beslut som tas och påverkar våra barn (barnkonventionen).
- Säkerställa att vi kan erbjuda plats i förskola så nära hemmet som möjligt inom 4 månader från ansökan inkommit (skollagen).
- Det saknas en fastställd lokalplanering över tid för förskolor.
- Umeå kommun behöver minska antalet akuta och tillfälliga lokallösningar till förmån för permanenta lokaler.



# Vad belyser utredningen?

- Forskning kopplat till barns hälsa och behov av kontinuitet.
- Visa behov områdesvis, utifrån befolkningsprognos (P2023).
- Förslag till nämnden att fastställa en närhetsprincip, (områdesindelning) för det fortsatta arbetet med lokalplaneringsbehov.
- Utgångspunkt utifrån styrande principer (blandad geografi, KF-mål, lagar och förordningar, läroplan, ekonomiska resurser etc.).
- Visa behov av förskolor i olika storlekar.
- Närhet till grundskola.
- I utredningen belysa konsekvenser av vägval, för t ex kompetensförsörjning, effektivt lokalnyttjande, barn och vårdnadshavares livssituation etc.





# Hållbar tillgång till förskoleplatser i Umeå kommun

- Tillgodose förskoleplats så nära barnets hem som möjligt (skollagen).
- Tillgodose förskolans långsiktiga behov av ändamålsenliga lokaler enligt förskolans funktionsprogram.
- Tillgodose förskoleplatser både utifrån befolkningstillväxt och ersättning av tillfälliga samt kostsamma lokaler



# Förutsättningar

FN:s barnkonvention där barns rättigheter anges.

Barns rätt till utbildning i förskola.

Familjers behov av förskola så att barnfamiljers vardag underlättas.

Behovet av tillgängliga förskoleplatser under hela året.

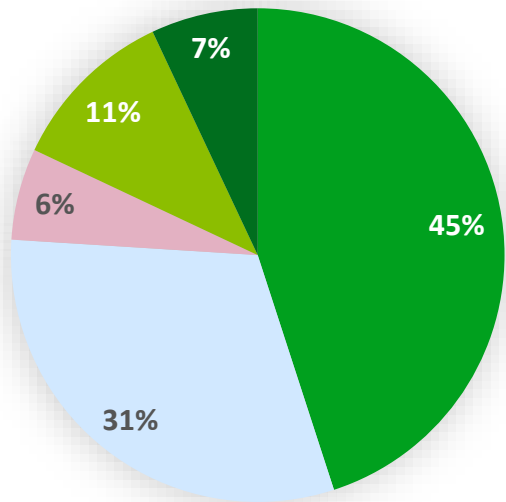
Barns behov av en trygg förskola med kontinuitet i sina relationer.

Barns behov av fysik aktivitet och rörelse i vardagen.

Umeå kommuns miljömål och målsättning om hållbart resande.

Strävan efter en godtagbar täckning av förskoleplatser i tätorten såväl som på landsbygden.

# Behov av ca 130 nya avdelningar 2024-2034



- Tillfälliga avdelningar
- Tillväxt (befolkningsprognos)
- Ersätta 1- och 2-avdelningsförskolor
- Beredskap i egenskap av hemkommun
- Kapacitetsbehov för renovering av förskolor

För 2024-2027 finns investeringsmedel för ca 70 avd  
Behov av nya investeringsmedel 2028-2034 ca 60 avd  
Tillväxt 2024-2034 ca 800 barn, kraftig ökning från 2028

# Andra vägval och konsekvenser

## **Fortsätta som idag och inte besluta om en förskolestruktur:**

- Risk för att vi inte tillgodoser lagkravet om plats inom 4 månader.
- Följer inte skollagen om "plats så nära hemmet som möjligt"
- Fler akuta och tillfälliga lokallösningar.
- Ökade kostnader för tillfälliga lokaler samt förhyrningar.
- Barn riskerar långa resvägar och byten av förskola.

## **Att ge förslag på en snävare områdesindelning:**

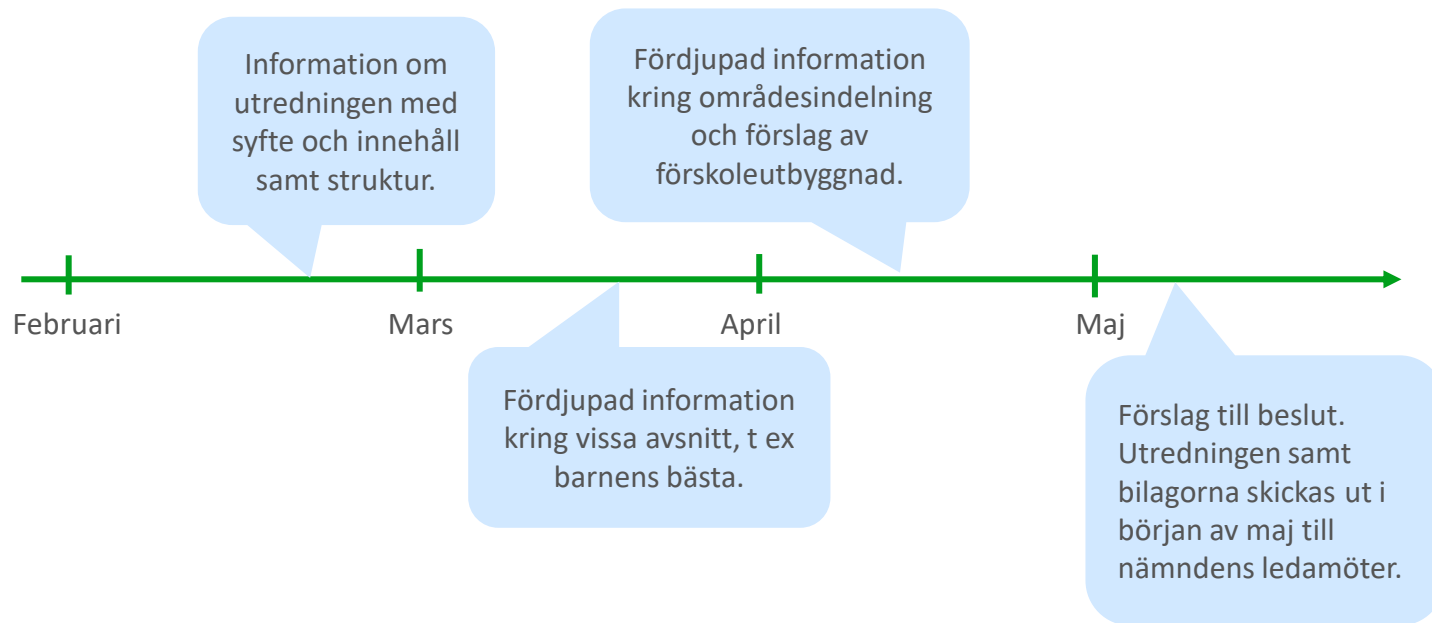
- Fler förskolor behöver byggas (svårare att finna tomtmark, problem med kompetensförsörjning)
- Förskolor med färre avdelningar behöver byggas (svårare ekonomiskt samt att rekrytera)
- Ökade investeringskostnader
- Barn får kortare resvägar och färre byten av förskola.

# Förslag till beslut

- Att besluta om en närhetsprincip som bygger på en områdesindelning.
- Att besluta om behov för tillbyggnad av cirka 130 förskoleavdelningar fram till 2034.
- Att ge förvaltningen i uppdrag att årligen uppdatera behovet av tillbyggnad utifrån nya prognoser.



# Tidplan förskolestruktur för FGN 2024



Information och dialog förs med olika intressenter under våren, t ex fackliga organisationer, funktionshinderrådet, samråd m fl.

# Förskolan Glaciären

7 pedagoger, 4 förskollärare och 3 barnskötare.  
Alla tre förvaltningspråk är idag representerade med finskan som majoritetsspråk.  
33 barn i ålder 1-5 år.

Den grund som Glaciären skall vila på är

- Språkkartläggning med alla familjer
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt
- Torget- hela förskolans nav

Genom detta arbete lyfts kulturen och identiteten stärks.

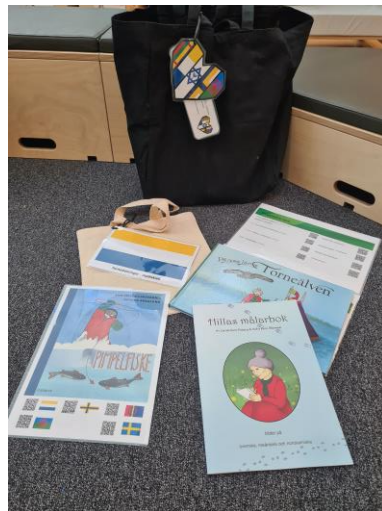


Torget, Glaciären



# “ Minoritetsryggsäcken”

- En tygväska för varje minoritet.
- Varje tygväska är kopplad till ett barn från en nationell minoritet.  
Kort information om barnet:
  - Hälsningsfras och presentation av sig själv på minoritetsspråket.
  - Lär dig några ord på minoritetsspråket.
  - Enstaka böcker kopplade till varje minoritet.
  - Länkar/qr-koder till sånger, sagor , filmer etc.
  - Tips på böcker, hemsidor etc för fortsatt arbete.



Även de äldre temaväskorna har uppdaterats med qr-koder och boken "Nationella minoriteter".



# Språkambassadörer

Stärka unga nationella minoriteters delaktighet och inflytande i frågor som berör dem genom att språkambassadörer samverkar med personal inom nätverket i planering och genomförande av aktiviteter för målgruppen.

Effekten som Umeå kommun önskar var

- ➔ Ett ökat deltagande i språkliga och kulturella aktiviteter som riktar sig till målgruppen.
- ➔ Ett ökat deltagande i modersmålsundervisning på förvaltningspråken.
- ➔ Ett ökat deltagande i formella samråd riktade till målgruppen.



# För delaktighet!

**Häng med!**

VÄLKOMMEN  
TILL VÅRT  
MINIORITETSHÄNG!

ÄR DU MELLAN 16-23 ÅR OCH TALAR ETT  
MINIORITETSPRÅK? KOM OCH KÄKA PIZZA, SPELA  
SPEL, PYSSLA OCH JULBAKA MED OSS!

TID OCH PLATS:  
HAMNMAGASINET KL. 16.00-17.30!

DATUM:  
06. OKT | 10. NOV | 01. DEC

Kontaktuppgifter:  
anneli.alajaasko@edu.umea.se

UMEÅ  
KOMMUN

# Kompetenscentrum för flerspråkighet

## Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

### Stärkt rätt till modersmålsundervisning i nationella minoritetsspråk ([Länk till Skolverket](#))

Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen som innebär att elever i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk utan krav på förkunskaper i språket. Det tidigare kravet på att en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska ha goda kunskaper i sitt nationella minoritetsspråk för att erbjudas modersmålsundervisning i språket tas nu alltså bort.

Lagändringarna träder i kraft den 1 januari 2024, men ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Finska, Jiddisch, Meänkieli, Romani chib och Samiska

### *Tre nya ämnen inom Nationella Minoritetsspråken till gymnasiet och anpassad gymnasiet*

- Modersmål- (Språk) som andraspråk , fortsättning
- Modersmål- (Språk) som andraspråk, nybörjare
- Modersmål- (Språk) som förstaspråk

[Länk till Skolverkets förslag till ämnesplanerna i alla språk 2025](#)

Varje ämne i varje språk ha tre nivåer och är 100 poäng.

# Enkätresultat

## Elever

- 103 respondenter
- Nöjda eller relativt nöjda med undervisningen som bedrivs.
- Schematid
- Omfattning
- När- i stället för fjärrundervisning
- Mer praktiska inslag i undervisningen
- Språkduschar med aktiviteter (bak, laga mat, film, dataspel, jojka, slöjda, idrott)

## Vårdnadshavare förskola

- 49 respondenter
- Överlag nöjda med språkutvecklande arbetet.
- Kan synliggöra kulturen i större utsträckning.

## Vårdnadshavare skola

- 26 respondenter
- Nöjda eller relativt nöjda med undervisningen som bedrivs.
- Likvärdig undervisning
- Kunskapen hos rektorer på gymnasiet om modersmålsundervisning i nationellt minoritetsspråk.
- Schemaläggning
- Fler elever i undervisning på umesamiska
- Språkdusch på nordsamiska

# Dialoggrupper

## Förskola

- Nationella minoriteternas kultur – hur kan den lyftas och utvecklas ytterligare i förskolans undervisning?
- Hur kan Umeå kommun nå ut till ”kommande” vårdnadshavare med information om förskola i och på förvaltnings-språken?
- Övriga frågor

## Grundskola

- Behov av att få fler elever till modersmåls- undervisningen årskurs 7-9 och gymnasiet. Diskutera det som eleverna tar upp vad gäller omfattning i tid 120 minuter/vecka. För dialog om andra alternativ?
- Likvärdig undervisning – hur?
- Samråd i samband med språkduch?
- Språkduch på de samiska språken?
- Övriga frågor

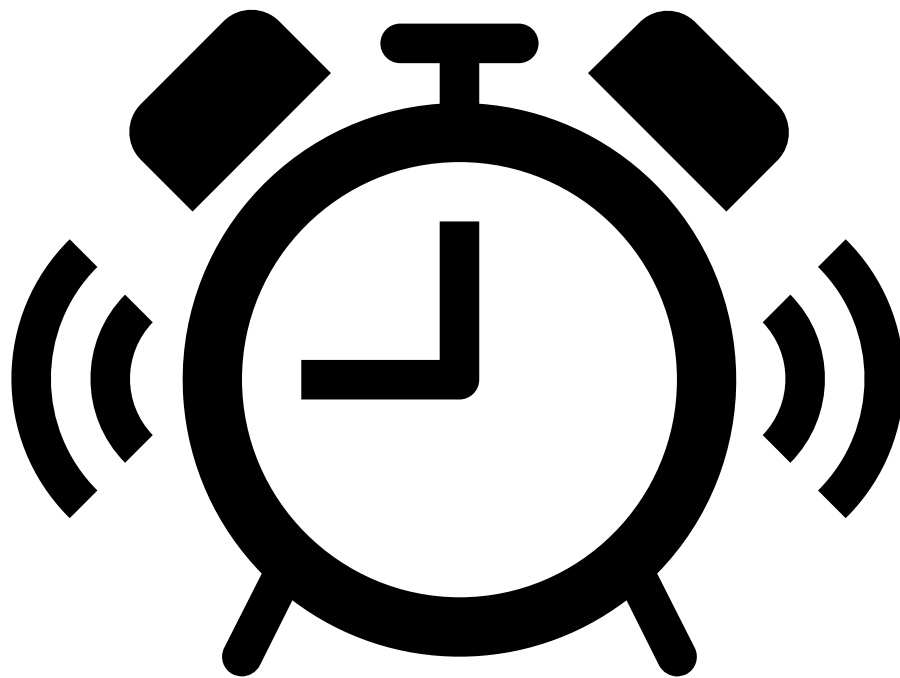
## Gymnasieskola

- Tillgång för elever att läsa nationellt minoritetsspråk som modersmål – stärka rektors kunskap om lagen som reglerar detta.
- Information om kommande lagstiftning och förändringar som det innebär – hur når vi ut till ungdomarna? Vad kan Umeå kommun göra?
- Övriga frågor

[Dokumentationsyta för dialogerna](#)

# Reflektion

Fundera på om du har frågor,  
reflektioner eller synpunkter som du vill  
lyfta i dialog. (5 minuter)



# Återkoppling



- Sammanfattning från grupperna
- Dokumentation och tillgång till minnesanteckningar och presentation

Samråd utbildningsförvaltningen

